

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Д.А. Мельников

«28» февраля 2025г.

**Программа вступительного
междисциплинарного экзамена по дисциплине
«Введение в специальность» (собеседование)**

Направление подготовки:

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень магистратуры)

Магистерская программа:

«Абилитация детей раннего возраста»
«Олигофренопедагогика»,
«Логопедия (организация логопедической работы в учреждениях
образования, здравоохранения и социальной сферы)»

Москва
2025 год

Программа вступительного междисциплинарного экзамена *«Введение в специальность» (собеседование)*

I. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профили): «Абилитация детей раннего возраста», «Олигофренопедагогика», «Логопедия (организация логопедической работы в учреждениях образования, здравоохранения и социальной сферы)».

Цель вступительного испытания: выявление образовательного и личностного потенциала абитуриентов для решения задач профессиональной деятельности в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Задачи вступительного испытания:

- определить склонности к научно-исследовательской или педагогической деятельности;
- выявить представления абитуриентов о приоритетных направлениях в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проверить уровень компетентности претендентов в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- уточнить область научных профессионально-направленных интересов.
- выявить представления абитуриентов о приоритетных направлениях исследований в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- оценить уровень понимания условий и задач применения коррекционно-развивающих и иных технологий, обеспечивающих образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Поступающий в магистратуру должен:

знать:

- ✓ сущность и структуру нарушения основных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ теории и концепции образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ современные тенденции и приоритеты в развитии специального (дефектологического) образования;

✓ современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

✓ применять личностно-деятельностный подход в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

✓ осознавать и выражать собственную научную, мировоззренческую и гражданскую позицию,

✓ ориентироваться в современном информационном пространстве,

владеть:

✓ методами выявления и оценки нарушений развития ребенка;

✓ современными технологиями психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего, дошкольного, школьного, студенческого возраста;

✓ специальными технологиями обучения лиц с особыми образовательными потребностями;

✓ личностными качествами, обеспечивающими возможность взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

✓ культурой русской литературной речи.

Содержание программы

В содержание собеседования для поступающих в магистратуру по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Абилитация детей раннего возраста» и «Олигофренопедагогика» входит освещение таких проблем, как:

✓ роль и место дефектологии (специальной педагогики) в системе других наук;

✓ научные основания специальной педагогики; философия и специальная педагогика; социологические, психологические, клинические, лингвистические, психолингвистические основы специальной педагогики;

✓ структура дефектологии как науки и ее методы;

✓ методологические основы научных исследований в дефектологии;

✓ современное состояние дефектологии: проблемы, концепции, исследования, научные направления, школы, перспективы;

✓ психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития;

✓ социокультурные, правовые и экономические основы специального образования особенности познавательной и личностной сферы лиц с ограниченными возможностями здоровья;

✓ приоритетные направления образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

✓ дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения;

✓ коррекционно-развивающие технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ значение социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития

II. Литература

1. Основная литература:

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. – М., 2010
2. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России: Сборник научных трудов. – СПб. Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2010.
3. Картавцева А.И., Евсеева О.Э. Комплексная программа адаптивного физического воспитания незлышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Советский спорт, 2011.
4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2010.
5. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие Подольская О. А., Яковлева И. В.
6. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями /Под ред. проф. Б.П. Пузанова. – М.: Владос, 2011.
7. Педагогические технологии воспитательной работы в коррекционных школах I и II вида /Под ред. проф. Е.Г. Речицкой, - М.: Владос, 2009.
8. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушениями зрения. – М.: Владос, 2008.
9. Речицкая Е.Г. Учебная деятельность младших школьников с нарушением слуха: Монография. – М.: Прометей, МПГУ, 2009.
10. Речицкая Е.Г., Гущина Т.К. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах. - М.: Прометей, 2011.
11. Речицкая Е.Г. Формирование универсальных действий у младших школьников с нарушением слуха. Монография – М., 2011.
12. Речицкая Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие. Издатель: Прометей, 2012
13. Речицкая Е.Г. Гайдова Ю.В. Формирование межличностных отношений детей с нарушением слуха младшего школьного возраста. – М.: ООО Горизонт, 2013.
14. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой - М.: Академия, 2010.
15. Специальная педагогика: в 3 т.: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений /Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? части 1-4. – М.: Генезис, 2010.
17. Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада. – М., 2010.

18. Черкасова Е.Л. Речевая коммуникация детей младшего школьного возраста: изучение, диагностика, развитие. – М: «Национальный книжный фонд», 2011.

Дополнительная литература:

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М., Академия, 2002.
2. Выготский Л.С. Собр. Соч.: В 6 т. – М., 1982-1983. Т.2., Т.3., Т.5.
3. Грабенко Т.М., Михаленкова И.А. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников. Диагностика и коррекция. – СПб., 2008.
4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М.: Просвещение, 1994.
5. Завражин С.А., Фортова Л.К. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Академический проект, 2005.
6. Зыков С.А. Проблемы сурдопедагогики. Избранные труды. – М., 1997.
7. Кантор В.З., Никитина М.И., Пенин Г.Н. Политехнические и социокультурные основы педагогической реабилитации лиц с нарушениями сенсорного развития. – СПб., 2000.
8. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды /Ред.-сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. – М.: АРКТИ, 2005.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М., 1975.
10. Леонтьев А.А. Психология общения. – 2-ое изд. М.: Смысл, 1997.
11. Логопедия /Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2006.
12. Лурия А.Р. Язык и сознание / Под ред. Е.Д. Хомской. – Ростов-на-Дону, Феникс, 1998.
13. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2004.
14. Мещеряков А.И. Слепоглухие дети. – М., 1974.
15. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 1997.
16. Основы логопедической работы с детьми / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2002.
17. Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. – М.: ВЛАДОС , 2003.
18. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка /Под ред. Л.М. Шипициной. - М.: ВЛАДОС, 2003.
19. Развитие младших школьников с нарушенным слухом во внеурочной деятельности /под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Владос, 2005.
20. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы. – М.: Владос, 2005.
21. Речицкая Е.Г., Кулигина Т.Ю. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом. - М.: Книголюб, 2006.
22. Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей. – М., 1978.

23. Специальная психология /Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2003.
24. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М.: Академия, 2001.

III. Правила проведения вступительного испытания (собеседование)

1. Перед вступительным испытанием проводится консультация для абитуриентов (в соответствии с утверждённым расписанием).
2. Вступительное испытание проводится в устной форме.
3. При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт (иной документ, удостоверяющий личность) и экзаменационный лист.
4. Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.
5. На вступительном испытании абитуриенту выдаются бланк Листа ответа и экзаменационный материал.
6. Консультации с членами предметной (экзаменационной) комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.
7. На вступительном испытании вопросы и ответы поступающего фиксируются в протоколе проведения собеседования.
8. На вступительном испытании абитуриенту выдается экзаменационный материал
9. Выход из аудитории во время проведения вступительного испытания допускается только в сопровождении секретаря отборочной комиссии.
10. Абитуриент имеет право покинуть аудиторию (в т.ч. досрочно) только с разрешения экзаменаторов.
11. Вступительное испытание оценивается по десятибалльной шкале.
12. В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.
13. Абитуриент, не явившийся или опоздавший на вступительное испытание без уважительной причины, к дальнейшим испытаниям не допускается.

IV. Критерии оценки ответов на устном вступительном испытании (собеседование)

Устное собеседование оценивается по десятибалльной системе.

10 баллов:

- 1) ответ, исчерпывающий по содержанию (не требует уточняющих вопросов);
- 2) отсутствие фактических ошибок и неточностей в содержании ответа;
- 3) логически правильное построение суждений;
- 4) ответы подкреплены примерами из личного опыта абитуриента;
- 5) в содержании ответа отражены собственные взгляды абитуриента;
- 6) соблюдение норм литературной речи.

9 баллов:

- 1) ответ полон по содержанию (1-2 уточняющих вопроса позволяют получить исчерпывающую информацию);
- 2) допускаются малосущественные неточности в ответе, но они исправляются абитуриентом в ходе ответов на уточняющие вопросы;
- 3) иногда нарушается логика суждений, но она восстанавливается абитуриентом в ходе ответов на уточняющие вопросы;
- 4) ответы подкреплены примерами из личного опыта абитуриента;
- 5) в содержании ответа отражены собственные взгляды абитуриента;
- 6) соблюдение норм литературной речи.

8 баллов:

- 1) ответ достаточно полон по содержанию (1-2 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- 2) допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, иногда они не исправляются абитуриентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- 3) иногда незначительно нарушается логика рассуждений, иногда она не восстанавливается абитуриентом в ходе ответов на уточняющие вопросы;
- 4) в содержании ответа отражены собственные взгляды абитуриента;
- 5) соблюдение норм литературной речи.

7 баллов:

- 1) ответ достаточно полон по содержанию (3-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- 2) допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, большинство из них не исправляются абитуриентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- 3) абитуриент затрудняется в составлении связного рассказа на заданную тему;
- 4) соблюдение норм литературной речи.

6 баллов:

- 1) ответ недостаточно полон по содержанию (уточняющие вопросы не позволяют получить основную информацию);
- 2) допускаются существенные фактические ошибки и неточности в ответе, большинство из них не исправляются абитуриентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- 3) абитуриент испытывает большие трудности в составлении связного рассказа на заданную тему, иногда существенно нарушается логика рассуждений, чаще всего она не восстанавливается абитуриентом в ходе ответов на уточняющие вопросы;
- 4) соблюдение норм литературной речи.

5 баллов:

- 1) ответ недостаточно полон по содержанию (уточняющие вопросы не позволяют получить достаточный объем информации по заданному вопросу);
- 2) допускаются существенные фактические ошибки и неточности в ответе, они не исправляются в ходе ответов на уточняющие вопросы;

3) при ответах рассказа на заданную тему существенно нарушается логика рассуждений, она не восстанавливается абитуриентом в ходе ответов на уточняющие вопросы;

4) допускаются отдельные речевые ошибки.

4 балла:

1) ответ неинформативен (уточняющие вопросы не позволяют получить минимальный объем информации по заданному вопросу), имеет место отказ от ответа или абитуриент отвечает не на заданный вопрос;

2) допускаются существенные фактические ошибки и неточности в ответе, они не исправляются абитуриентом в ходе ответов на уточняющие вопросы;

3) отсутствует логика изложения, она не восстанавливается абитуриентом в ходе ответов на уточняющие вопросы;

4) нарушение норм литературной речи.

Баллы соответствуют:

10 - 9 «отлично»,

8 - 7 «хорошо»,

6 - 5 «удовлетворительно»,

4 - «неудовлетворительно».

Минимальный положительный балл – 5.